

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL NO. 28		SEMESTRE: PRIMERO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: MARTÍN ALEJANDRO DEL CARMEN AGUILAR		FECHA DE ELABORACIÓN: 8 DE OCTUBRE DE 2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: HUMANIDADES I		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES: 11 A 20 DE NOVIEMBRE	
LA UAC PERTENECE A: ÁREA DE CONOCIMIENTO - HUMANIDADES			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 64		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 32	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 DE AGOSTO A 20 DE DICIEMBRE DE 2024		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 16%	

SEGUNDO PARCIAL
1 DE OCTUBRE A 11 DE NOVIEMBRE



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Se propone un enfoque integral y humanista, sustentado en la pedagogía crítica, que promueva un aprendizaje profundo, relevante y comprometido con la realidad del estudiante, ayudándolos a desarrollar habilidades clave para su futuro académico y personal, y que además abone a construirlos como agentes de transformación social.</p>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan en proyectos que reflejan situaciones reales relacionadas con las humanidades, como la creación de un ensayo sobre una problemática social actual o una exposición sobre la historia local. Esto les permite aplicar el conocimiento teórico en contextos reales y significativos.</p> <p>Debates y Discusiones Grupales: Fomentar el diálogo crítico y el debate sobre temas relevantes (como la ética, la filosofía, o la literatura) ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de argumentación y a entender diferentes perspectivas. Este método promueve la reflexión profunda y el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Estudio de Caso: Usar casos específicos, como eventos históricos o situaciones éticas complejas, permite a los estudiantes analizar y resolver problemas de manera crítica y situada, conectando la teoría con la práctica.</p> <p>Aprendizaje Servicio: Involucrar a los estudiantes en actividades comunitarias relacionadas con las humanidades, como proyectos de voluntariado o</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

investigaciones sociales, les permite aplicar sus conocimientos de manera tangible y contribuir al bienestar social.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

La Colonia Reforma, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, tiene un contexto socioeconómico caracterizado por ciertos desafíos. En esta colonia, una parte considerable de la población enfrenta condiciones de pobreza. En el municipio de Nezahualcóyotl, al cual pertenece la colonia, en 2020, el 41.3% de la población se encontraba en situación de pobreza moderada, y el 5.14% en pobreza extrema. Además, una proporción significativa de los habitantes es vulnerable por carencias sociales, lo que refleja un contexto de desigualdad económica y limitaciones en el acceso a recursos básicos.

Una parte considerable de los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres se dedican a la economía informal, el transporte o la mano de obra, sin tener los datos exactos, es una constante que los padres únicamente cuentan con la educación básica.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

La Preparatoria Oficial No. 28, ubicada en la Col. Reforma del municipio de Nezahualcóyotl, está conformada por nueve aulas con capacidad de recibir hasta a 60 estudiantes por grupo, considerando que cada grado está compuesto por tres grupos, estas aulas están bien equipadas con un proyector cada una, además de ventiladores de techo y pintarrones en buen estado. Cuenta también con un laboratorio de cómputo, un laboratorio de ciencias y un auditorio con capacidad para alrededor de 150 personas.

Dentro de las instalaciones, existe una tienda escolar y una cafetería con venta de alimentos. En el aspecto del cuidado de los estudiantes, hay vinculación con el Centro de Salud de Loma Bonita, que brinda consulta médica de manera gratuita a la comunidad escolar todos los días miércoles.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

Tras la primera evaluación parcial, se han detectado un amplio número de casos de estudiantes que arrastran prácticas heredadas de la educación básica en las que consideran que pueden aprobar las asignaturas sin poner el suficiente empeño de su parte, esto ha generado una alarmante cifra de alumnas y alumnos que no entregan actividades, proyectos o que no se preparan para la realización de sus exámenes. De la misma manera, se han generado brotes de indisciplina muy fuertes que no se habían suscitado en generaciones entrantes anteriores, particularmente con el grupo 1º3, en el cual persisten la mayor cantidad de estos problemas. Todas las situaciones particulares se han abordado con sus orientadores de cada grupo. El grupo 1º2 destaca por ser ordenado y con una buena disciplina, sin embargo, se manifiesta de igual manera el grave problema de ausencia de entrega de actividades y proyectos. El grupo 1º1 es un híbrido entre las situaciones del grupo 1º3 y 1º2, también con un grave problema de no entrega de actividades.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

Aplicación de Programa de Escuelas Ambientalmente Responsables

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Ciencias Sociales: La transversalidad con las Ciencias Sociales se perfila con mayor claridad en la Categoría Estar juntos, siendo las reflexiones sobre la conformación e invenciones de lo colectivo un punto nodal para que el estudiantado se asuma como agente de transformación. Suministra desde el análisis de la realidad contemporánea propio de su estrategia de laboratorio social, datos concretos y situados, propicios para discutir desde la ética y la filosofía de la historia y política, la viabilidad de las estructuras sociales actuales, así como valorar o atisbar la necesidad de transformaciones cuyo horizonte se orienta y analiza desde las necesidades particulares de cada comunidad.

Responsabilidad social: En toda la tradición humanística se encuentran una gran cantidad de discursos y saberes éticos sobre la conformación de una colectividad y los recursos o configuraciones sociohistóricas que les han permitido delimitar lo que una época determinada caracteriza y propugna como parte de sus anhelos de felicidad y justicia. Los derechos y los valores que una determinada época considera necesarios y válidos para el conjunto de sus miembros, como puede ser la libertad, la responsabilidad, o la solidaridad con otros, son conceptualizaciones que se reflexionan desde sus estructuras epistémicas sin menoscabo de un análisis crítico de las posibles consecuencias que ciertos discursos y prácticas han generado o producen en lo contemporáneo.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Conciencia histórica: La transversalidad entre Conciencia Histórica y las humanidades en su acepción general, como el conjunto de saberes y prácticas legadas por la tradición, es directa y se realiza en términos de una reconstrucción histórica de las formas de vida colectivas en las que viven el día de hoy. Esa reconstrucción sólo puede llevarse a cabo interpretando y criticando los discursos y las prácticas que han justificado esas formas de vida de otras épocas, en otros contextos socioculturales y desde una concepción epistémica particular, la occidental. Humanidades en el MCCEMS busca por ello situarse en el horizonte contemporáneo que nos impele a ir más allá, generar reflexiones que permitan al estudiantado valorar ya apropiarse de legados de otras tradiciones, saberes o prácticas no occidentales, por ejemplo, las culturas orientales, africanas y por supuesto originarias.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
Explora a partir de la pregunta "¿Por qué estoy aquí?" para acercarse a los saberes, recursos, prácticas y aplicaciones filosóficas.	2	19 a 23 de agosto
Reconoce la experiencia de sí misma/o analizando discursos clásicos y contemporáneos sobre las pasiones y los vicios para que se percate cómo se estructuran las vivencias desde la colectividad.	6	26 de agosto a 13 de septiembre (considerando días cívicos)
Pone en cuestión la experiencia de sí misma/o revisando discursos clásicos y contemporáneos sobre el conocimiento y el cuidado de sí misma/o, para analizar cómo se percibe a sí misma/o en relación con los otros/as.	4	17 a 27 de septiembre
Cuestiona cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia, para reflexionar cómo está estructurada sus vivencias y el sentido de la vida que asume.	4	30 de septiembre a 11 de octubre



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Comprende la configuración histórica de la experiencia propia. Para delimitar la configuración (pasional, sensible o afectiva) de la experiencia de sí, es necesario investigar su génesis y su construcción histórica.	2	14 a 25 de octubre
Comprende el papel que los otros –humanos, animales, cosas, instituciones– tienen en la experiencia de sí misma/o, para distinguir las diversas maneras en cómo se relaciona con seres animados y/o inanimados.	4	28 de octubre a 8 de noviembre
Distingue los significados –económicos, sociales, de género, ambientales, políticos, entre otros– que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el tipo de discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.	4	11 a 22 de noviembre
Enuncia lo que conoce de sí misma/o para saber quién es en relación con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, para expresar cómo se sitúa a sí mismo en la colectividad.	6	25 de noviembre a 18 de diciembre



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Evaluación continua (Actividades, apuntes, tareas y participaciones)	40%
Examen	30%
Proyecto	30%

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Martín Alejandro Del Carmen Aguilar			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

12

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

Comprende la configuración histórica de la experiencia propia. Para delimitar la configuración (pasional, sensible o afectiva) de la experiencia de sí, es necesario investigar su génesis y su construcción histórica.

Comprende el papel que los otros –humanos, animales, cosas, instituciones– tienen en la experiencia de sí misma/o, para distinguir las diversas maneras en cómo se relaciona con seres animados y/o inanimados.

Distingue los significados –económicos, sociales, de género, ambientales, políticos, entre otros– que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el tipo de discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.

Enuncia lo que conoce de sí misma/o para saber quién es en relación con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, para expresar cómo se sitúa a sí mismo en la colectividad.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

METAS

Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las humanidades. Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
VIVIR AQUÍ Y AHORA ESTAR JUNTOS	Formas afectivas de lo colectivo Conflictos de lo colectivo Reproducciones de lo colectivo Los otros Utilizaciones de lo colectivo



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO	<p style="text-align: center;">Grupo de estudiantes en proceso de reordenamiento tras la primera evaluación</p>			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1-6	<p>Ética y Filosofía</p>	<p>El docente pide a los estudiantes que recuerden los conceptos Aristotélicos de "teleología" y "eudemonismo".</p> <p>El docente guía las respuestas de los estudiantes en tanto la teleología y el</p>	<p>En lluvia de ideas, las y los estudiantes mencionan cuáles son las ideas que propone Aristóteles a través de los conceptos de "teleología" y "eudemonismo".</p> <p>Los estudiantes toman nota de las ideas presentadas por el docente y aportan ideas,</p>	<p>Proyector Pintarrón Laptop Cuaderno</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

**Escuela cínica
Estoicismo
Hedonismo**

eudemonismos de Aristóteles refieren a una propuesta relativa a que la finalidad de los actos humanos, de acuerdo al autor, debe ser alcanzar la felicidad. Se presentan las ideas de las escuelas filosóficas de los cínicos, y los precursores de la escuela estoica.

El docente pide a los estudiantes que respondan a tres preguntas generadoras relativas a las ideas de los filósofos estoicos.

El docente expone frente al grupo las ideas centrales del pensamiento de los filósofos estoicos.

ejemplos y conocimientos previos.

Los estudiantes responden las preguntas en el cuaderno y comparten sus respuestas frente al grupo en una discusión guiada.

Los estudiantes toman nota y aportan a la plenaria a través de ejemplos, lectura de líneas de diapositivas y comentarios pertinentes.

**Filosofía Kantiana
Deontología
Imperativo Categórico**



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO	Grupo con estudiantes que adquieren un ritmo de trabajo propio de las exigencias del nivel educativo y la asignatura			
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Comprende la configuración histórica de la experiencia propia. Para delimitar la configuración (pasional, sensible o afectiva) de la experiencia de sí, es necesario investigar su génesis y su construcción histórica.</p>	<p>Se pide a los estudiantes que recuerden las ideas centrales de los filósofos estoicos y la relación que éstos tuvieron con el eudemonismo de Aristóteles.</p>	<p>Los estudiantes colaboran en una lluvia de ideas acerca del estoicismo a manera de repaso.</p>	<p>Marcadores Proyector Pintarrón Laptop Cuaderno</p>
2		<p>Se pide a las y los estudiantes que respondan a tres preguntas generadoras sobre el tema "hedonismo", relacionadas con el placer, la percepción de la muerte y la finalidad de la vida.</p>	<p>Los estudiantes responden las preguntas y las socializan con el resto del grupo, propiciando un intercambio de ideas o debate.</p>	
3		<p>Se presenta a las y los estudiantes la teoría</p>	<p>Los estudiantes toman nota de lo expuesto en plenaria por el docente y aportan ejemplos, lectura</p>	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

4	<p>Comprende el papel que los otros –humanos, animales, cosas, instituciones– tienen en la experiencia de sí misma/o, para distinguir las diversas maneras en cómo se relaciona con seres animados y/o inanimados.</p>	<p>filosófica desarrollada por Epicuro, enfatizando su relación con las ideas de los filósofos estoicos y con el propio eudemonismo de Aristóteles.</p> <p>Se solicita a los estudiantes realizar una investigación documental acerca de La Edad Media y la filosofía escolástica.</p>	<p>de líneas y comentarios pertinentes.</p> <p>Los estudiantes socializan sus investigaciones documentales sobre La Edad Media y la Escolástica, para encuadrar el tema de la filosofía medieval.</p>	
5		<p>Se presenta a los estudiantes por parte del docente la filosofía de Tomás de Aquino y se enfatiza su relación con la filosofía de Aristóteles.</p>	<p>Los estudiantes toman nota y participan activamente de la sesión. Al finalizar el último tema, realizan un cuadro comparativo entre las filosofías estoica, hedonista y tomista</p>	
6				



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO	El grupo está integrado, la asignatura encuadrada y los alumnos tienen claridad de las dinámicas			
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	Distingue los significados – económicos, sociales, de género, ambientales, políticos, entre otros– que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad, para identificar que el tipo de discurso depende del consenso y del reconocimiento colectivo.	El docente guía el debate generado tras la resolución por parte de los alumnos del dilema moral llamado "El dilema de Heinz" y se llega a una conclusión grupal y particular orientada por el docente.	Los alumnos leen y analizan el dilema denominado "El Dilema de Heinz". Posteriormente socializan sus respuestas y reflexiones al resto del grupo y se genera un debate.	Cuaderno Pintarrón Marcadores
2		El docente presenta al grupo las ideas centrales de la ética kantiana, la deontología y el imperativo categórico.	Las alumnas y alumnos toman nota y participan activamente en la sesión con ejemplos y aportes pertinentes.	
3		El docente lleva a cabo un ejercicio grupal denominado "Salvando a tu peor enemigo".	Las y los alumnos participan del ejercicio "salvando a tu peor	
	Enuncia lo que conoce de sí			



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

misma/o para saber quién es en relación con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, para expresar cómo se sitúa a sí mismo en la colectividad.

enemigo" y aportan a la discusión sobre el deber y el imperativo categórico kantiano.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Lluvia de ideas grupal	Criterios abiertos	N/A	Bitácora	Coevaluación Autoevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<p>Se escuchan, atienden y retroalimentan todas las dudas y participaciones de las y los estudiantes frente a grupo.</p> <p>Se reciben apuntes en cuaderno y se comentan.</p>	<p>Al inicio y a lo largo de la sesión.</p> <p>Al final de la sesión.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Apuntes y actividades en cuaderno	40%	Lista de cotejo	Heteroevaluación
Proyecto	30%	Rúbrica	
Examen	30%	Examen	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

Chavez Calderón, P. (2015). *Historia de las doctrinas filosóficas*. Pearson

Referencias electrónicas

Ética a Nicómaco, Aristóteles

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/et_nic.pdf

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Martín Alejandro Del Carmen Aguilar			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

